

ബി.എ.മലയാളം

സെമസ്റ്റർ 5 കോർ കോഴ്സ്

കോഴ്സ് കോഡ് : ML5CRT05

പരിസ്ഥിതിസൗന്ദര്യദർശനവും മനുഷ്യാവകാശപഠനവും

ദർശനം

1. പരിസ്ഥിതി ശാസ്ത്രത്തിന്റെയും പഠനത്തിന്റെയും പ്രാധാന്യം തർക്കമില്ലാത്തതാണ്.
2. അഭംഗുരവികസനത്തിന്റെ ആവശ്യകതയാണ് മനുഷ്യവംശത്തിന്റെ ഭദ്രമായ ഭാവിയുടെ താക്കോൽ.
3. ഇന്നും നിലനിൽക്കുന്ന മലിനീകരണപ്രശ്നങ്ങളും ഖരമാലിന്യനിർമ്മാർജ്ജനവും പരിസ്ഥിതി അധഃപതനവും സാമ്പത്തിക ഉല്പാദനശേഷിയും രാഷ്ട്രസുരക്ഷാവിഷയങ്ങളും ആഗോളതാപനവും ഓസോൺപാളികളുടെ ശോഷണവും ജൈവവൈവിധ്യത്തിലുള്ള നഷ്ടവും എല്ലാത്തന്നെ നമ്മെ പാരിസ്ഥിതിക വിഷയങ്ങളുടെ പ്രസക്തി ബോധ്യപ്പെടുത്തുന്നു.
4. 1992-ൽ റയോവിൽ നടന്ന ഐക്യരാഷ്ട്രസഭയുടെ പരിസ്ഥിതി-വികസനസമ്മേളനവും 2002-ൽ ജൊഹാനസ് ബർഗിൽ നടന്ന അഭംഗുരവികസനത്തെപ്പറ്റിയുള്ള ലോകസമ്മേളനവും നമ്മുടെ ശ്രദ്ധയെ പരിസ്ഥിതി നേരിടുന്ന നശീകരണവിപത്തിലേക്ക് തിരിച്ചു വിടുന്നു.
5. വളരെ വ്യക്തമായ ഒരു കാര്യം, പാരിസ്ഥിതിക വിഷയങ്ങളെക്കുറിച്ചുള്ള അജ്ഞത ഒരു ലോകപൗരനും വെച്ചുപുലർത്താൻ പാടില്ല എന്നതാണ്. ജൈവവൈവിധ്യത്തിന്റെ കാര്യത്തിൽ വളരെ സമ്പന്നമായ ഒരു രാഷ്ട്രമാണ് ഇന്ത്യ. പലതരം വിഭവങ്ങൾ ഈ വൈവിധ്യത്തിൽ നിന്നും നമുക്ക് ലഭ്യമാണ്.

എന്നാൽ ലോകമാകെയുള്ള കണക്കനുസരിച്ച് 1.7 ദശലക്ഷം ജീവജാലങ്ങളെ മാത്രമേ ശാസ്ത്രം വർഗ്ഗീകരിച്ച് വേറിട്ട് വിവരിച്ചിട്ടുള്ളൂ. ഇനിയും ഒരുപാട് ജീവജാലങ്ങളെ വർഗ്ഗീകരിക്കേ തായിട്ടുണ്ട്. ഇവയെല്ലാം തന്നെ ex-situ, in-situ ക്രമങ്ങളിൽ സംരക്ഷിക്കാനുള്ള ശ്രമങ്ങളും നടന്നുവരുന്നു. ഈ സാഹചര്യത്തിലാണ് ഇന്ത്യപോലുള്ള ജൈവവൈവിധ്യ സമ്പന്നമായ രാജ്യങ്ങളിൽ ബൗദ്ധികസ്വത്തവകാശനിയമങ്ങൾ പ്രസക്തമാകുന്നത്. ഗണപരമായ ഉപയോഗസവിശേഷതകളുള്ള മൃഗങ്ങളെയും സസ്യങ്ങളെയും സൂക്ഷ്മാണുക്കളെയും സംരക്ഷിക്കുന്നതിനു വേണ്ടിയാണ്.

വാസസ്ഥലനശീകരണവും ഊർജ്ജസ്രോതസ്സുകളുടെ അമിതഉപയോഗവും പാരിസ്ഥിതിക മലിനീകരണവും കൂടിച്ചേർന്ന് ഒരുപാട് ജീവജാലങ്ങളെ ഭൂമിയിൽനിന്ന് തുടച്ചു നീക്കിയിട്ടുണ്ട്. തുടർന്നും ഒരുപാട് ജീവജാലങ്ങൾ സമീപഭാവിയ്ക്കൽ അപ്രത്യക്ഷമാകുമെന്ന ഭീഷണിയും നിലനിൽക്കുന്നു. ഈയൊരു സാഹചര്യത്തിൽ പോലും നമ്മുടെ പാഠ്യപദ്ധതികളിൽ പാരിസ്ഥിതികപഠനങ്ങൾക്ക് വേണ്ടത്ര ഊന്നൽ ലഭിച്ചിട്ടില്ല. ഇതു കണക്കിലെടുത്തുകൊണ്ട് ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ എല്ലാതലങ്ങളിലും പരി

സ്ഥിതി പഠനം ഒരു അടിസ്ഥാനവിഷയമായി ഉൾപ്പെടുത്തണമെന്ന് ബഹു സുപ്രീം കോടതി യു.ജി.സി.ക്കു നിർദ്ദേശം നൽകുന്നത്.

ഇതിന്റെ ചുവടുപിടിച്ചാണ് ഇന്ത്യയിലെ എല്ലാ സർവ്വകലാശാലകളിലും കോളേജുകളിലും ആറുമാസം ദൈർഘ്യമുള്ള പരിസ്ഥിതി പഠനകോർ മൊഡ്യൂൾ കോഴ്സ് നിർബ്ബന്ധമായും ഉ ായിരിക്കണമെന്ന് യു.ജി.സി നിഷ്കർഷിക്കുന്നത്.

ലക്ഷ്യങ്ങൾ

1. പരിസ്ഥിതിപഠനവും, പാരിസ്ഥിതിക സംഭവങ്ങളും എന്തുകൊ ഴ്, എങ്ങനെ ഉരുത്തിരിയുന്നുവെന്ന് അന്വേഷിക്കാനും അതിൽ ഗവേഷണം ചെയ്യാനും വിദ്യാർത്ഥികളെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുന്നു; സങ്കീർണ്ണമായ പാരിസ്ഥിതിക വിഷയങ്ങളെ കുറിച്ച് സ്വന്തമായ തീരുമാനങ്ങളിലെത്താൻ ആവശ്യമായ വിമർശനാത്മകവും ക്രിയാത്മകവുമായ വിശകലന കഴിവുകൾ രൂപീകരിക്കാനും വികസിപ്പിക്കാനും ഇത്തരം പഠനങ്ങൾ വിദ്യാർത്ഥികളെ സഹായിക്കുന്നു. ഇതുവഴി പരിസ്ഥിതി ബോധമുള്ള പുതിയ തലമുറയെ (ഉപഭോക്താക്കൾ, തൊഴിലാളികൾ, നിയമനിർമ്മാതാക്കൾ) വാർത്തെടുക്കാൻ സാധിക്കും.
2. തങ്ങളുടെ തീരുമാനങ്ങളും പ്രവൃത്തികളും എങ്ങനെ പരിസ്ഥിതിയെ ബാധിക്കുന്നുവെന്ന് വിദ്യാർത്ഥികളെ ബോധവൽക്കരിക്കാനും പാരിസ്ഥിതിക പ്രശ്നങ്ങളെ പരിഹരിക്കാനും ആവശ്യമായ ജ്ഞാനവും കർമ്മപരിപാടികളും ഇതുവഴി വികസിപ്പിച്ചെടുക്കാനാകും. അഭംഗൂരവും ആരോഗ്യകരവുമായ പരിസ്ഥിതി ഭാവിയ്യിലും നിലനിൽക്കുന്നതിനുവേ ി സ്പഷ്ടമായ മൂല്യബോധങ്ങൾ വിദ്യാർത്ഥികളിൽ വളർത്തിയെടുക്കാനാകും.
3. മനുഷ്യനും പരിസ്ഥിതിയും തമ്മിലുള്ള അടിസ്ഥാനപരമായ ബാധ്യത്വം വിദ്യാർത്ഥികളിൽ ആശയപരമായി ഉറപ്പിച്ചെടുക്കുവാനും അതുവഴി പ്രകൃതിയേയും പ്രകൃതിവിഭവങ്ങളേയും സംരക്ഷിക്കുക എന്ന ദൗത്യത്തിന്റെ പ്രസക്തി അവരിലേക്ക് പകർന്നു കൊടുക്കുവാനും ആകും.
4. പരിസ്ഥിതി പരിപാലനം ഒരു സാമൂഹിക കടമയാണെന്ന ബോധം വിദ്യാർത്ഥികളിൽ വളർത്തിയെടുക്കാനാകും.

മൊഡ്യൂൾ 1 പരിസ്ഥിതി വിജ്ഞാനം

നിർവചനങ്ങൾ- സാധ്യതകളും പ്രാധാന്യവും- സാമൂഹിക അവബോധത്തിന്റെ ആവശ്യകത.

വിശദപഠനം

1. ‘പരിസ്ഥിതി’ - അഡ്വ.എ.കെ.ലോഹിതാക്ഷൻ (പരിസ്ഥിതി നിയമങ്ങൾ, കേരളഭാഷാ ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂട്ട്, 2002)
2. കാലാവസ്ഥാവ്യതിയാനവും നമ്മളും - ഡോ.വി.ശശികുമാർ. (ഭൂമിയുടെ ആവരണം എസ്.പി.സി.എസ്, 2015)

3. 'ജൈവജാതികളുടെ നാശം' - പി.എസ്.ഗോപിനാഥൻ നായർ.

(‘ഭൂമിക്ക് പനി’ എന്ന പുസ്തകത്തിലെ ലേഖനം)

4. കാവുകളുടെ പാരിസ്ഥിതിക മൂല്യം - ഡോ. ഇ. ഉണ്ണിക്കൃഷ്ണൻ.

(‘പാതകൾ പുഴയെ മാർച്ചിൽ’. എന്ന പുസ്തകത്തിലെ രാമം ലേഖനം. ചിന്ത പബ്ലിഷേഴ്സ് 2013)

മൊഡ്യൂൾ 2 പരിസ്ഥിതിയനുഭവവിചാരങ്ങൾ

വിശദപഠനം

- 1. ബിരുദമില്ലാത്ത വനപാലകർ - വംഗാരി മാതായ്. ‘സമത’ പ്രസിദ്ധീകരണം തൃശ്ശൂർ.വി.വ. കബനി.സി (2018) സമത - എ കലക്ടീവ് ഫോർ ജൻഡർ ജസ്റ്റീസ്
- 2. കാടിനെ ചെന്നു തൊടുമ്പോൾ - എൻ.എ.നസീർ - മാതൃഭൂമി ബുക്സ്.
- 3. ചിപ്കോ : ഭൂമിയുടെ പ്രതീക്ഷ - സുന്ദർലാൽ ബഹുഗുണ - ജീവിതത്തിലേക്ക് മടങ്ങുക എന്ന പുസ്തകത്തിലെ (വി.വ. പി.കെ.ഉത്തമൻ) ആദ്യ അധ്യായത്തിൽ നിന്നൊരു ഭാഗം, മോഡേൺ ബുക്സ്, സുൽത്താൻ ബത്തേരി.
- 4. എട്ടിക്കുളത്തെ നേച്ചർ ക്യാമ്പ് : ജോൺസിയുടെ ഹരിത ദർശനം എന്ന ആത്മകഥയിലെ എട്ടിക്കുളത്തെ ആദ്യത്തെ നേച്ചർ ക്യാമ്പ് എന്ന അധ്യായത്തിലെ മരം അവൻ എല്ലാം നൽകി എന്നതുവരെയുള്ള ഭാഗം).

മൊഡ്യൂൾ 3 പരിസ്ഥിതിക്കവിതകൾ

- 1. കുറ്റിപ്പുറം പാലം - ഇടശ്ശേരി
- 2. കുന്നിമണികൾ - വൈലോപ്പിള്ളി
- 3. ഭൂമിയ്ക്കൊരു ചരമഗീതം - ഒ.എൻ.വി
- 4. ദശപുഷ്പങ്ങൾ - പുതുശ്ശേരി രാമചന്ദ്രൻ
- 5. ഓണപ്പിറ്റേന്ന് - മോഹനകൃഷ്ണൻ കാലടി

മൊഡ്യൂൾ 4 പരിസ്ഥിതിക്കഥകൾ

- 1. ഉതുപ്പാന്റെ കിണർ - കാരൂർ
- 2. വിപരിണാമം - പി.സുരേന്ദ്രൻ
- 3. വായില്ലാക്കുന്നിലപ്പൻ - അംബികാസുതൻ മാങ്ങാട്
- 4. പംഗുരു പുഷ്പത്തിന്റെ തേൻ - പി. വൽസല
- 5. ഹരിതമോഹനം - സുസ്മേഷ് ചന്ദ്രോത്ത്

മൊഡ്യൂൾ 5 മനുഷ്യാവകാശങ്ങൾ

മനുഷ്യാവകാശം, അർത്ഥം, ആശയം, വികസനം തുടങ്ങിയവയ്ക്കുള്ള ആമുഖം-മനുഷ്യാവകാശചരിത്രം, മനുഷ്യാവകാശത്തിന്റെ വ്യത്യസ്തതലമുറകൾ- മനുഷ്യാവകാശത്തിന്റെ സാർവ്വലൗകികത- അന്താരാഷ്ട്ര മനുഷ്യാവകാശത്തിന്റെ അടിസ്ഥാന

രേഖകൾ- UDHR, ICCPR, ICESER തുടങ്ങിയ ഉടമ്പടികൾ -മനുഷ്യാവകാശത്തിന്റെ മൂല്യപരിധി.

മനുഷ്യാവകാശങ്ങളും ഐക്യരാഷ്ട്രസഭയും

ഐക്യരാഷ്ട്രസഭയിലെ മനുഷ്യാവകാശ ഏകോപനം- ഐക്യരാഷ്ട്രസഭാസെക്രട്ടറിയേറ്റിന്റെ പങ്ക്-സാമ്പത്തിക സാമൂഹിക സമിതി - മനുഷ്യാവകാശക്കമ്മീഷൻ - സുരക്ഷാസമിതിയും മനുഷ്യാവകാശങ്ങളും. വംശീയവിവേചന നിർമ്മാർജ്ജന സമിതി - സ്ത്രീകളുടെ സംരക്ഷണ വിവേചന നിർമ്മാർജ്ജന സമിതി - മനുഷ്യാവകാശങ്ങളും പൊതുതാൽപര്യവും - സാമ്പത്തിക സാമൂഹിക സാംസ്കാരിക അവകാശ സംരക്ഷണ സമിതി-മനുഷ്യാവകാശ സമിതി. ഐക്യരാഷ്ട്ര മനുഷ്യാവകാശനിയമത്തിന്റെ അവലോകനം.

മനുഷ്യാവകാശം - ദേശീയ കാഴ്ചപ്പാട്

ഇൻഡ്യൻ ഭരണഘടനയിലെ മനുഷ്യാവകാശങ്ങൾ - മൗലിക അവകാശങ്ങൾ - മനുഷ്യാവകാശങ്ങൾ ഇൻഡ്യൻ ഭരണഘടനയിൽ - ദേശീയനയത്തിന്റെ നിർദ്ദിഷ്ടത ത്വങ്ങളും മനുഷ്യാവകാശങ്ങളും. മനുഷ്യാവകാശങ്ങൾ - കുട്ടികൾ,സ്ത്രീകൾ, ന്യൂനപക്ഷങ്ങൾ, തടവുകാർ. ശാസ്ത്രസാങ്കേതികവിദ്യയും മനുഷ്യാവകാശങ്ങളും. ദേശീയ മനുഷ്യാവകാശക്കമ്മീഷൻ - സംസ്ഥാന മനുഷ്യാവകാശക്കമ്മീഷൻ. മനുഷ്യാവകാശാവബോധം വിദ്യാഭ്യാസത്തിലൂടെ.

ഇന്റേണൽ

അഞ്ചാം സെമസ്റ്ററിലെ ഈ പാഠ്യപദ്ധതിയിൽ പരിസ്ഥിതി പഠനയാത്ര നിർബന്ധമാക്കുകയും, ഈ യാത്രയെ അടിസ്ഥാനമാക്കി വിദ്യാർത്ഥികൾ ഒറ്റക്കോ ഗ്രൂപ്പ് അടിസ്ഥാനത്തിലോ തയ്യാറാക്കുന്ന പ്രോജക്ടുകൾ അസൈൻമെന്റായി പരിഗണിക്കാവുന്നതാണ്. സമക്ഷം സിനിമാപഠനവും താല്പര്യമുള്ളവർക്ക് അസൈൻമെന്റായി നല്കാം. കൂടാതെ ജൈവകൃഷിയിൽ നേരിട്ടിടപെട്ട് നടത്തുന്ന പ്രായോഗിക പരിശീലനവും റിപ്പോർട്ടും അസൈൻമെന്റായി നല്കാം.

ഫീൽഡ് വർക്ക്

1. പ്രാദേശിക തലത്തിൽ സാധാരണ കാണപ്പെടുന്ന കിളികളെയും പ്രാണികളെയും സസ്യങ്ങളെയും കുറിച്ചുള്ള പഠനം
2. ലഘുപരിസ്ഥിതിവ്യൂഹപഠനം-കുളങ്ങൾ, നദികൾ, മലഞ്ചെരിവുകൾ തുടങ്ങിയവ.
3. പ്രാദേശികമായ പാരിസ്ഥിതിക വിവരശേഖരണത്തിനും ക്രോഡീകരണത്തിനും വേണ്ടിയുള്ള പഠനയാത്രകൾ - പുൽമേടുകൾ, കുന്നുകൾ, മലകൾ.
4. പ്രാദേശികമായി മലിനീകരിക്കപ്പെട്ട ഒരു സ്ഥലത്തേക്ക് പഠനയാത്ര (നാഗരികം, ഗ്രാമീണം, വ്യവസായ സ്ഥാപനങ്ങൾ, കൃഷിയിടങ്ങൾ)
(ഫീൽഡ് വർക്ക് 5 ലക്ഷർ മണിക്കൂറിനു തുല്യമാണ്)

അധ്യയനരീതി

1. ക്ലാസ് റൂം പഠനവും ഫീൽഡ് വർക്കും ഉൾപ്പെടുന്നതാണ് ഈ പാഠ്യപദ്ധതി. 72 ലക്ഷർ മണിക്കൂറുകൾ ഉൾപ്പെടുത്തി വിഭാവനം ചെയ്തിരിക്കുന്ന 5 മൊഡ്യൂളുകൾ: ആദ്യത്തെ 4 മൊഡ്യൂളുകൾ പരിസ്ഥിതി വിജ്ഞാനവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട വിഷയങ്ങളും അഞ്ചാമത്തെ മൊഡ്യൂൾ 8 ലക്ഷർ മണിക്കൂറുകളിലൂടെ മനുഷ്യാവകാശം എന്ന ആശയത്തെ വിശദീകരിക്കാൻ ക്രമപ്പെടുത്തിയിട്ടുള്ളതുമാണ്.
2. ക്ലാസ് മുറികളിൽ നിന്നും പുറത്തേക്കു പോയുള്ള ഫീൽഡ് പഠനം എന്ന ഘടകം ഇന്റേണലിന്റെ ഭാഗമായി ഉൾപ്പെടുത്തിയിരിക്കുന്നത് ഇത്തരം പഠനയാത്രകളുടെ സമകാലിക പ്രസക്തിയിലും അതിന്റെ കാര്യക്ഷമതയിലും ഉള്ള ഉറച്ചവിശ്വാസം കൊണ്ട്. ലക്ഷർ ക്ലാസ്സുകളോളം പ്രാധാന്യം ഇവ അർഹിക്കുന്നു. ഇത്തരം ഇടപെടലുകളിൽ അധ്യാപകർ വെറും പ്രചോദനദാതാക്കളും വ്യാഖ്യാനദാതാക്കളും മാത്രമാണെന്ന് എടുത്തു പറയേ തീർന്നില്ല.
3. ഈ പാഠ്യപദ്ധതിയുടെ നടത്തിപ്പുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് യൂണിവേഴ്സിറ്റികൾക്കും കോളേജുകൾക്കും പുറത്തുനിന്നും വിദഗ്ധരുടെ ലക്ഷർകളും അനുബന്ധസഹായങ്ങളും തേടാവുന്നതാണ്.

സഹായകഗ്രന്ഥങ്ങൾ

പരിസ്ഥിതി-ശാസ്ത്രീയവീക്ഷണം-ഒരു സംഘം ലേഖകർ
ഇക്കോഫെമിനിസം, ഇക്കോടൂറിസം, മാർക്സിസം-എൻ.എം.പിയേഴ്സൺ
ഹരിതദർശനം ആധുനികാനന്തരകവിതയിൽ-സി.ആർ.പ്രസാദ്
ഹരിതനിരൂപണം മലയാളത്തിൽ-ജി.മധുസൂദനൻ
കഥയും പരിസ്ഥിതിയും-ജി.മധുസൂദനൻ
പരിസ്ഥിതി സൗന്ദര്യശാസ്ത്രത്തിന് ഒരു മുഖവുര-ടി.പി.സുകുമാരൻ
മനുഷ്യാവകാശങ്ങൾ- പ്രൊഫ. ആർ.പി രമണൻ

ENGLISH BOOKS

1. Bharucha Erach, Text Book of Environmental Studies for undergraduate Courses. University Press, IInd Edition 2013 (TB)
2. Clark.R.S, Marine Pollution, Clanderson Press Oxford (Ref)
3. Cunningham, W.P.Cooper, T.H Gorhani, E& Hepworth, M.T 2001 Environmental Encyclopedia, Jaico Puhl. House. Mumbai. 1196p.(Ref)
4. Dc A.K Environmental Chemistry, Wiley Eastern Ltd.(Ref)
5. Down to Earth, Centre for Science and Environment (Ref)
6. Heywood, V.H & Waston, R.T.1995. Global Biodiversity Assessment, Cambridge University Press 1140pb (Ref)
7. Jadhav.H & Bhosale. V.M 1995. Environmental Protection and Laws. Himalaya Pub.House, Delhi284p(Ref)

8. Mekinney, M.L & Schock.R.M 1996 Environmental Science Systems & Solutions. Web enhanced edition 639p(Ref)
9. Miller T.G Jr. Environmental Science, Wadsworth Publishing Co. (TB)
10. Odum.E.P 1971. Fundamentals of Ecology. W.B. Saunders Co. USA574p (ref)
11. Rao.M.N A>A.K 1987 Waste Water treatment Oxfordd & IBBI Publication Co.Pvt.Ltd.345p(Ref)
12. Rajagopalan.R.Environmental Studies from crisis and cure, Oxford University Press, Published:2016 (TB)
13. Sharma B.K, 2001. Environmental Chemistry. Geol Publ. House,Meerut(Ref)
14. Townsend C, Harper J, and Michael Begon, Essentials of Ecology, Blackwell Science (Ref)
15. Trivedi R.K., Handbook of Environmental Laws, Rules Guideliness, Compliances and Stadards, Vol1 and II, Enviro Media (Ref)
16. Trivedi R.K and P.K Geol, Introduction to air pollution. Techno- Science Publication (Ref)
17. Wanger K.D, 1998 Environmental Management. W.B Saunders Co. Philadelphia,USA499p (Ref)
18. (M) Magazine (R) Reference (TB) Textbook
19. Basic Documents in Human Rights – Ian Brownlie
20. Universal Human Rights in Theory and Practice – Jack Donnelly
21. Future of Human Rights – Upendra Baxi
22. Understanding Human Rights An Overview – O.P Dhiman
23. Reforming Human Rights – D.P Khanna.
24. Human Rights in India Historical Social And Political Perspectives – Chiranjivi J Nirmal
25. Human Rights in Postcolonial India – Edited by Om Prakash Dwivedi and V.G Julie Rajan
26. HUMAN RIGHTS : CONCEPT AND CONCERNS –Prof. R.P Remanan